



## Piano Annuale per l'Inclusione A. S. 2017/18

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
➤ <b>minorati vista</b>	<b>4</b>
➤ <b>minorati udito</b>	<b>1</b>
➤ <b>Psicofisici</b>	<b>92</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ <b>DSA</b>	<b>120</b>
➤ <b>ADHD/DOP</b>	<b>4</b>
➤ <b>Borderline cognitivo</b>	<b>18</b>
➤ <b>Altro</b>	
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ <b>Socio-economico</b>	<b>1</b>
➤ <b>Linguistico-culturale</b>	<b>56</b>
➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	<b>9</b>
➤ <b>Altro</b>	<b>2</b>
<b>Totali</b>	<b>307</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>24%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>97</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	<b>143</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>	<b>76</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		Sì
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		Sì
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		Sì
<b>Docenti tutor/mentor</b>		Sì

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Si / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>Altro:</b>		
<b>Altro:</b>		

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Si</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Si</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Si</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Si</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Si</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Si</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Si</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Si</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Si</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>Si</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Si</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>Si</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Si</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>Si</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Si</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>Si</b>
	Altro:	

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

**Dirigente Scolastico:** è il garante dell'offerta formativa e rappresenta la figura chiave per la costruzione della scuola inclusiva.

**Collegio docenti e consiglio d'istituto:** stabiliscono attività e modalità di attuazione.

**G.L.I.:** promuove una cultura dell'inclusione e ne stabilisce i criteri generali, raccoglie la documentazione supportando i colleghi, rendiconta la situazione.

**Consigli di classe:** programmano l'attività didattica ed educativa, stabilendo comportamenti e buone pratiche da adottare; curano l'organizzazione oraria e promuovono iniziative funzionali al percorso d'inclusione. Collaborano con il coordinatore e con le equipe specialistiche alla stesura di PEI/PDP degli alunni in continua relazione con la famiglia.

**Figure strumentali:** sono le figure che collaborano al coordinamento della progettazione del PTOF, si consultano costantemente tra loro.

Nel nostro Istituto sono presenti le seguenti figure strumentali: 1) inclusione disabilità e DSA ; 2) inclusione BES e legalità; 3) orientamento; 4) innovazione digitale; 5) salute e ambiente; 6) autovalutazione / PTOF; 7) alternanza scuola-lavoro

**Docenti di sostegno (nel caso di certificazioni per legge 104/92):** mantengono i collegamenti tra tutte le parti in causa e curano l'attuazione delle direttive stabilite

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

La scuola propone la partecipazione ai corsi attinenti le strategie e metodologie didattiche da adottare in presenza di alunni con bisogni educativi speciali (promossi da CTS, UST o altri enti, anche online)

Nell'Istituto vengono favorite pratiche di accoglienza e di informazioni sulle prassi inclusive a favore dei nuovi docenti da parte dei colleghi esperti in relazioni peer to peer.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

Si continuerà l'attivazione di una didattica e relativa valutazione personalizzata, che tenga conto delle difficoltà di apprendimento e coerente con le prassi inclusive.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Sono previste diverse modalità di predisposizione delle attività per l'inclusione:

1) Progetti in rete: "Energy"; "Feedback"; "Viaggio della memoria"

2) Progetti approvati dal Collegio Docenti del 31.10.2017:

Obiettivo prioritario 1

#### **Incrementare il successo scolastico e formativo e contrastare l'abbandono scolastico:**

Progetto "CPI"; progetto "Religione e Società"; progetto "Sport e integrazione"; progetto "Scuola- Lan".

Obiettivo prioritario 2

#### **Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso comportamenti responsabili:**

Progetto "La strada, la nostra vita, impariamo a rispettarla"; Progetto "Legittima difesa: i limiti di legge e i tuoi?"; Torneo di pallavolo – Memorial Collini"; "Corso di Primo Soccorso"; progetto "Unplugged"; Progetto "Educazione al consumo"; progetto "Vie e volti della legalità"; Laboratorio teatrale"; progetto "Incontra-mo il carcere"; progetto "Fare pace con la Terra".

Obiettivo prioritario 3

#### **Favorire l'inclusione scolastica:**

Progetto Educazione stradale (1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup> livello): "la strada, la nostra vita, impariamo a rispettarla"; progetto "La Co-regolazione emotiva"; progetto "Bowling a scuola"; progetto "Vela a scuola"; progetto "Rugby a scuola"; progetto "Accendiamo la musica"; progetto "Divertandem", progetto "Tornei di pallavolo e di calcetto"; progetto "Pallamano a scuola"; progetto "Agrihabitat"; progetto "Rugby a scuola"; progetto "Sportello Amico"; progetto "Officina Informatica"; progetto "Ciclo-Officina"; progetto "Imparo a fare la spesa"; progetto "Festa dell'Albero"; progetto "Classi aperte"; progetto "Scuola e sport per una cultura e una prassi di inclusione per tutti"; progetto "Palestra".

Obiettivo prioritario 4

#### **Incrementare l'attività di alternanza scuola-lavoro:**

Concorso intra-prendere; Sfilata didattico-promozionale; Scuola e fabbrica nella quarta rivoluzione industriale; Evoluzione del mondo del lavoro e fotografia della attuale situazione con la reale percezione del ruolo delle parti sociali.

Obiettivo prioritario 5

#### **Potenziare le competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano nonché alle lingue dell'Unione Europea:**

Progetto "Scambi con l'Estero"; progetto "Assistente madrelingua di Inglese"; progetto "Assistente madrelingua di Francese"; progetto "Certificazioni linguistiche lingua francese"; progetto "Certificazioni linguistiche linguainglese"; progetto "Laboratorio di scrittura creativa"; progetto "The truth behind the masks"; progetto "Clil".

Obiettivo prioritario 6

#### **Promuovere iniziative dirette all'orientamento in entrata e in uscita con una particolare attenzione alla valorizzazione del merito scolastico**

<p>Obiettivo prioritario 7</p> <p><b>Incrementare efficacia ed efficienza nella scuola:</b>          Progetto " Laboratori attivi"; progetto " La scuola del benessere".</p> <p>3) attenzione alla formazione delle classi cercando di garantire la continuità didattica          4) progettazione personalizzata per gli alunni se concordata con la famiglia          5) progetto di psicologia scolastica          6) progetto di alfabetizzazione per alunni stranieri con carenze linguistiche          7) progetto "sportello bullismo"</p>
<p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</b></p> <p>Sono previste diverse modalità di predisposizione delle attività per l'inclusione:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) coordinamento dell'assistenza specialistica (assistenti educativi)</li> <li>2) diffusione delle iniziative inerenti l'inclusione (CTS o altri enti)</li> <li>3) coordinamento delle attività di alternanza scuola-lavoro</li> </ol>
<p><b>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</b></p> <p>Condivisione di percorsi e scelte didattiche personalizzate          Corresponsabilità educativa specie riguardo al comportamento          Costante intercomunicazione</p>
<p><b>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;</b></p> <p>Per ogni soggetto si costruirà un percorso personalizzato, finalizzato a favorire il successo della persona nel rispetto della propria identità.</p>
<p><b>Valorizzazione delle risorse esistenti</b></p> <p>Nonostante la valorizzazione sia normalmente attuata, l'impegno profuso notevole e l'organico di potenziamento, vista la diffusione delle problematiche, occorrerebbero ulteriori risorse per rispondere meglio alle esigenze.</p>
<p><b>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</b></p> <p>La richiesta per l'assegnazione dell'organico di sostegno è in preparazione e sarà inviata all'UST entro la scadenza, mentre per gli assistenti educatori è già pronta per l'inoltro.</p>

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Partecipazione delle funzioni strumentali "orientamento" e "inclusione scolastica" agli incontri con le scuole secondarie di primo grado; stage di orientamento; giornate di scuola aperta

Riguardo l'ingresso è attivo il "progetto accoglienza" per i primi giorni dell'anno scolastico

Progetti alternanza scuola-lavoro in strutture del territorio per facilitare l'inserimento lavorativo

Incontri con docenti e reclutatori per l'orientamento verso l'università e l'esercito

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 14/02/2018**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 20/02/2018**

**Allegati:**

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)**